



Les devoirs

Quelques astuces pour que les devoirs se passent sereinement

Pour des devoirs plus sereins, évitons de :

Les devoirs : nouveaux défis à la maison

Les apprentissages d'un enfant se développent aussi bien à la maison qu'à l'école. L'entrée en CP marque le début des devoirs à la maison, un moment où l'enfant, d'abord dépendant, gagne peu à peu en autonomie. À l'école élémentaire, les devoirs se limitent généralement à des révisions de leçons, des tables de multiplications ou des poésies. Les temps des devoirs peut être source de tensions et des conflits peuvent émerger.

Pour quelles raisons ?

Quand les devoirs deviennent difficiles (anxiété, frustration, impatience, colère) :

En tant que parent, on peut aussi avoir une charge de travail importante le soir, des tâches domestiques voire professionnelles. On se sent parfois sous pression avec les devoirs et on peut transmettre cette pression aux enfants. Si nous sentons que nous risquons de recourir à la violence (cri, coup, menace, punition, chantage...), **on arrête**.

Pourquoi la violence ne résout rien :

L'excès de stress ressenti par l'enfant va bloquer tout apprentissage. Il sera en incapacité de se concentrer, de mener une réflexion et réguler ses émotions. Si la gestion des apprentissages semble trop compliquée pour le parent, il peut être utile de demander une aide extérieure (accompagnement à la scolarité, aide aux devoirs).

Que sont les VEO ?

Les VEO (Violences Éducatives Ordinaires) sont les violences physiques, psychologiques et/ou verbales qualifiées « d'éducatives » parce qu'elles sont utilisées pour éduquer et faire obéir l'enfant et « d'ordinaires » parce qu'elles sont souvent quotidiennes et considérées comme normales.

Selon la loi du 10 juillet 2019 relative aux violences éducatives ordinaires : « l'autorité parentale s'exerce sans violences physiques ou psychologiques ».

- **Travailler trop longtemps.**
La journée de nos enfants est dense à l'école ; consacrer trop de temps aux devoirs peut mener à l'épuisement, à la saturation et à la colère. La durée de travail doit être adaptée à l'âge de l'enfant et à ses besoins de loisirs et de sommeil.
- **Contrôler le travail des enfants.**
L'objectif n'est pas d'avoir juste, mais de s'exercer. Repérer les erreurs permettra à l'enseignant-e d'identifier les éléments non acquis de l'enfant.
- **Se focaliser sur les résultats.**
Pointer les erreurs de l'enfant ne l'aide pas à s'améliorer.
- **Faire les devoirs à la place de l'enfant**
- **Comparer** son enfant à d'autres enfants



COMMENT AIDER ET SOUTENIR UN ENFANT ?

1 Planifier une plage horaire de disponibilité (dans la mesure du possible) pour les apprentissages avec son enfant.

Cela peut diminuer l'anxiété et la pression de l'adulte face aux devoirs, et permettre de faire de ce temps, un temps d'échange agréable parent/enfant.

2 L'aider à organiser ses devoirs : identifier une temporalité, choisir l'ordre des exercices ou les échelonner quand des évaluations sont prévues longtemps à l'avance. Ainsi, il développera son autonomie (qui varie selon son âge).

3 Veiller aux apprentissages, plutôt que de contrôler. L'enfant peut faire des erreurs, elles seront corrigées en classe.

4 Laisser l'enfant faire face aux conséquences de ses actions : s'il refuse de faire ses devoirs, l'enseignant-e pourra exprimer son mécontentement.

5 Proposer un environnement adéquat et adapté à ses besoins :

Par exemple : positionnement, bruit, distractions, besoin de bouger, etc. Il pourra ainsi consolider, au calme, des notions apprises en classe.

6 S'intéresser aux apprentissages, et faire le lien avec un projet de l'enfant.

Par exemple, s'il veut devenir vétérinaire, on peut expliquer que lire et écrire lui permettra de rédiger des ordonnances pour soigner les animaux.

7 Quand l'enfant a peur d'échouer, on peut **valoriser l'échec comme une manière d'apprendre** des nouvelles

choses et d'évoluer : "c'est en faisant des erreurs qu'on apprend". En parallèle on peut valoriser les progrès, les moments où l'enfant a appris, s'est amélioré.

8 Montrer à l'enfant que **nous avons confiance en ses capacités.**

POURQUOI UN ENFANT S'OPPOSE ?

Il a été en situation d'apprentissage toute la journée. Il peut être **fatigué physiquement ou intellectuellement**, ou frustré de ne pas pouvoir décrocher de l'école.

Il a **besoin d'une pause** avant de commencer les devoirs.

Il peut être **frustré** de ne pas pouvoir faire des activités qu'il aime à la place (activités qui participent à son bien-être).

Il a passé une **journée difficile**, il peut être triste ou en colère.

Il a **peur d'échouer**, parfois parce qu'il perçoit l'exigence ou craint le regard des parents.

Il **n'arrive pas à faire** l'exercice demandé. Il peut ressentir de l'anxiété, de la déception ou du découragement.

